

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовао комисију:

Одлуком Наставно-стручног већа Академије струковних студија Сирмијум, од 25.02.2026. године.

2. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Душка Пешић, професор струковних студија, ужа област математика и методика математике, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - ментор;

2. др Марта Дедај, професор струковних студија, ужа област педагошка група предмета, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - члан;

3. Јелена Тешовић, мастер васпитач, ПУ „Олга Јовичић-Рита“, Пожега - представник установе/члан комисије.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Љиљана (СРЕЋКО) Радојевић

2. Датум рођења, општина, Република:

28.10.1972. Пожега Србија Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2024. година, студијски програм Струковни мастер васпитач, број индекса 33/24М.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Подстицање разумевања појма броја код деце пред полазак у школу кроз планиране игре и проблемске ситуације

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. (до 250 речи)

Завршни мастер рад кандидаткиње Љиљане Радојевић обухвата 55 страница и организован је у целине: Увод, Теоријски део, Методологија истраживања, Анализа и интерпретација резултата истраживања, Закључак, Литература и Прилози. У уводу је образложен значај развоја појма броја код деце пред полазак у школу и потреба да се он подстиче кроз активно, смислено и искуствено учење. Теоријски део разматра развијање појма броја, примену и улогу планираних игара и проблемских ситуација у предшколском математичком образовању, могућности примене ГеоГебре, примере из праксе и резултате досадашњих истраживања. Методолошки део садржи проблем, предмет и значај истраживања, циљ, задатке и хипотезе, методе, технике и инструменте, опис популације и узорка, статистичку обраду података и ток истраживања. Истраживање је реализовано као практично педагошко истраживање на пригодном узорку од 26 деце узраста од 5 до 6 година у ПУ „Олга Јовичић-Рита“ у Пожеги. Примењено је иницијално и финално тестирање, између којих је спроведен четворонедељни циклус планираних активности. Резултати су приказани описно, табеларно и графички, уз статистичко поређење постигнућа. Прилози садрже чек-листу са индикаторима и материјале коришћене у истраживању.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има) (до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе: јасно одређен проблем и предмет истраживања, образложен значај, циљ, задатке и хипотезе, опис метода, техника и инструмената, популације и узорка, поступка статистичке обраде и организације истраживања, као и систематичан приказ, анализу и интерпретацију резултата, закључак, литературу и прилоге. Кандидаткиња је повезала теоријска полазишта о развоју појма броја, принципима бројања, односу броја и количине, конзервацији и поређењу количина са конкретним истраживањем у предшколској пракси.

Посебна вредност рада огледа се у практичној провери ефеката пажљиво планираних игара и проблемских ситуација. Поређење иницијалног и финалног тестирања показало је напредак у свим испитиваним аспектима разумевања појма броја, док су статистички значајне разлике утврђене код сложенијих показатеља: разумевања односа у бројевном низу, употребе појмова „веће-мање-једнако“, конзервације количине и способности састављања и растављања бројева. Висок ниво постигнућа у именовању бројевног низа и препознавању цифара потврђује да су активности допринеле стабилизацији већ усвојених знања, док напредак у сложенијим задацима указује на развој дубљег и функционалнијег математичког разумевања.

Стручни допринос рада огледа се у формулисању непосредно применљивих препорука за васпитаче. Рад показује да су нарочито делотворне активности засноване на манипулацији конкретним материјалима, повезивању броја и количине, одређивању претходника и следбеника, поређењу скупова и решавању проблема у којима дете проверава или исправља решење. Истакнут је значај подстицајних питања васпитача, образлагања поступака, постепеног усложњавања задатака, индивидуализације и организације средине богате материјалима за бројање, груписање и поређење. На тај начин резултати истраживања могу непосредно допринети унапређивању предшколске математичке праксе. Рад је садржински заокружен и не уочавају се недостаци који би умањили његову стручну вредност или спречили прихватање рада.

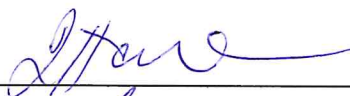
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

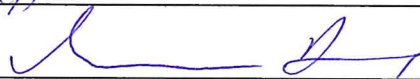
- ☒ да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
☐ да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
☐ да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Душка Пешић



др Марта Дедај



Јелена Тешовић

