ОБРАЗАЦ 5

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I	**ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**
1.	Датум и орган који је именовао комисију:
25.02.2026. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.	
2.	Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:
др Марта Дедај, професор струковних студија, педагогија, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица	
др Дејан Савичевић, професор струковних студија, методика физичког васпитања, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица	
Мирослава Илијић, мастер струковни васпитач, директор ПУ "Пчелица" Сремска Митровица	
II	**ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:**
1.	Име, име једног родитеља, презиме:
Мирјана Миленко Станишић	
2.	Датум рођења, општина, Република:
08.05.1974, Срмеска Митровица, Р. Србија	
3.	Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:
Струковни мастер васпитач, 2024.	

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

ИСКУСТВА ВАСПИТАЧА У РАЗУМЕВАЊУ ИНКЛУЗИВНОГ ПРИСТУПА У ВРТИЋУ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Мастер рад кандидата Мирјане Станишић је обима 52 стране. Рад има 9 графикона, литературу (54), Прилог. Мастер рад се састоји из следећих целина: увода, теоријског дела, методологије истраживања, резултата истраживања са дискусијом, предлога промена у пракси, закључка, литературе и прилога.

Теоријски део рада обухвата основна теоријска и нормативна питања инклузивног васпитања и образовања, са посебним осврtом на предшколски узраст. Најпре је представљено појмовно одређење инклузије и њена основна начела, као и разлика између интеграције и инклузије. Посебна пажња посвећена је развојним потребама деце и значају индивидуализованог приступа у обезбеђивању подршке сваком детету.

У методолошком делу рада приказани су циљ, предмет, сврха и задаци истраживања, као и карактер истраживања, узорак, методе и технике прикупљања и обраде података. Истраживање је квалитативног карактера и усмерено је на испитивање искустава васпитача у разумевању и примени инклузивног приступа у предшколској установи. Узорак је чинило 20 васпитача Предшколске установе „Пчелица“, објекат „Маја“ у Сремској Митровици. Подаци су прикупљени применом полуструктурисаног интервјуа са питањима отвореног типа. Истраживање је реализовано од 23. до 30. марта 2026. године, уз сагласност испитаника. Обрада података извршена је применом квалитативне анализе садржаја, при чему су одговори категорисани и тематски груписани у складу са истраживачким питањима. Методолошки поступак омогућио је сагледавање искустава и ставова васпитача, као и препознавање изазова и могућности за унапређивање инклузивне праксе.

Резултати истраживања указују да већина васпитача инклузивни приступ у вртићу разуме као прихватање различитости и обезбеђивање услова за развој сваког детета у складу са његовим индивидуалним могућностима и потребама. Мањи број васпитача инклузију превасходно повезује са прилагођавањем програма деци којој је потребна додатна подршка, док поједини истичу значај развијања припадности, емпатије и толеранције. Налази показују да већина васпитача има непосредно искуство у раду са децом којој је потребна додатна подршка. У пракси најчешће прилагођавају активности развојним могућностима, потребама и интересовањима деце, уз примену различитих нивоа задатака, мотивације, похвале и подстицања вршњачке сарадње. За укључивање све деце значајним сматрају и организацију рада у мањим групама и стварање подстицајне физичке средине богате различитим материјалима. Истовремено, резултати указују на значајне изазове у реализацији инклузивне праксе. Васпитачи посебно издвајају прекобројност група, недостатак личних пратилаца, недовољну стручну оспособљеност и ограничену подршку стручних сарадника. Као важан услов за унапређивање праксе истичу бољу сарадњу са родитељима, стручним сарадницима и надлежнима у предшколској установи, као и обезбеђивање адекватних ресурса и материјала. Добијени резултати показују да васпитачи препознају значај инклузије и настоје да примењују различите стратегије за укључивање све деце, али да се у њиховој пракси јављају организационе, кадровске и стручне тешкоће. Као примере добре праксе издвајају подстицајно деловање вршњачке групе, као и уметничке, музичке и креативне активности које омогућавају учешће све деце и доприносе развијању осећаја припадности. У целини, резултати потврђују да успешна инклузија захтева континуирану подршку, сарадњу свих учесника и стално прилагођавање васпитно-образовне праксе потребама сваког детета.

На основу резултата истраживања предложене су мере за унапређивање инклузивне праксе у предшколској установи. Посебан акценат стављен је на унапређивање физичке и социјалне средине, јачање сарадње са породицом и стручним сарадницима, као и на професионално оснаживање васпитача. У погледу физичке средине предложено је организовање приступачног и подстицајног простора, формирање различитих центара за игру и учење, обезбеђивање материјала различитог нивоа сложености, визуелних подстицаја, сензорног и мирног кутка. Унапређивање социјалне средине подразумева примену кооперативних игара, рада у малим групама, вршњачке подршке и активности које подстичу емпатију, толеранцију и прихватање различитости. Посебно је истакнут значај партнерства са породицом кроз интерактивне радионице и заједничке

активности родитеља и деце. Предложено је и јачање стручне подршке кроз редовне састанке васпитача и стручних сарадника, интерне обуке, размену искустава и формирање базе примера добре праксе. На основу добијених резултата закључује се да је за квалитетнију инклузивну праксу неопходно обезбедити подстицајно окружење, индивидуализован приступ и адекватну стручну и организациону подршку. У том смислу, предложене су мере усмерене на унапређивање физичке и социјалне средине, јачање партнерства са породицом и оснаживање професионалних компетенција васпитача. Закључује се да континуирано унапређивање праксе може допринети стварању услова у којима свако дете има једнаке могућности за игру, учење, развој и активно учешће.

У поглављу Литература представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Стручни допринос мастер рада огледа се у сагледавању искустава васпитача у разумевању и примени инклузивног приступа у предшколској установи. На основу резултата истраживања идентификовани су кључни изазови са којима се васпитачи сусрећу, као и начини и стратегије које примењују у раду са децом којој је потребна додатна подршка. Посебан допринос рада представљају предложене мере за унапређивање инклузивне праксе, које се односе на стварање подстицајног окружења, јачање сарадње са породицом и стручним сарадницима и професионално оснаживање васпитача.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Марта Дедај, проф.

Др Дејан Савичевић, проф.

МА Мирослава Илијић